

T.C  
ONİKİ ŞUBAT KAYMAKAMLIĞI  
Karadere Harmancık İlk-Orta okulu Müdürlüğü



**2024-2028 OKUL STRATEJİK PLANI**  
**KAHRAMANMARAŞ**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Sunuş

\* Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

YAŞAR ÖZDEMİR

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	7
BÖLÜM I.....	10
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>11</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>11</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	12
BÖLÜM II.....	13
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>14</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	19
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	23
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	33
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	34
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	34
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	34
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	35
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	36
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	37
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	40
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	43
BÖLÜM III.....	45
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>46</b>
3.1.1MİSYON .....	46
3.1.2. VİZYON .....	46
3.1.3. TEMEL DEĞERLER .....	46
3.2. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	47

3.2.1.AMAÇLAR .....	47
3.2.2 HEDEFLER .....	47
3.2.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	48
3.2.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	48
BÖLÜM IV.....	52
4.1. MALİYETLENDİRME .....	53
BÖLÜM V.....	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	55
6. Tablo ve grafikler .....	56



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
Adres:	Karadere Mahallesi Şehit Mehmet Abacı Caddesi No: 6	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.google.com/maps/dir//37.5113414,36.6413649/@37.51152,36.641461,17z?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/dir//37.5113414,36.6413649/@37.51152,36.641461,17z?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0 344 2761210	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	754408@meb.k12.tr (İlkokul) 754407@meb.k12.tr (Ortaokul)	Web sayfası adresi:	<a href="http://karadereharmancikortaokulu.meb.k12.tr/">http://karadereharmancikortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	754408 (ilkokul) 754407 (ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	65		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	126		<b>Toplam</b>	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13.8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yaşar ÖZDEMİR	MÜDÜR	Emrullah KALAYLI	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Emrullah KALAYLI	MÜDÜR YRD.	M.Akif BELİKIRIK	ÖĞRETMEN
Semih EKER	ÖĞRETMEN	Süleyman UMAN	ÖĞRETMEN
Ramazan ARDIÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Hanife EJDERHA	VELİ
Mehmet US	BİR ÜYE	Nefisnur KABAKÇI	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Okulumuzda oluşturduğumuz Stratejik Plan hazırlama ekibi işbirliği içinde çalışarak mevzuatta istenen belge ve dökümanları öncelikle tasnif etmiş ve daha sonra planlamaya uygun olarak bilgileri, hedef ve amaçları döküman haline getirmiştir

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Karadere Harmancık İlkokulu/Ortaokulu Kahramanmaraş Onikişubat ilçesi Karadere Mahallesinde aynı binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2006 yılının Şubat ayında Eğitim- Öğretime Başlamıştır.

Okulumuz 15 derslik iki blok tek binadan oluşmaktadır. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Karadere , Harmancık ve Kocaseki yerleşim yerlerinden taşımali eğitim yoluyla gelen öğrencilere eğitim öğretim verilmektedir.

Okul binası 2005 yılında lise olarak yapılan bina Orta Öğretim Genel Müdürlüğünden alınarak 2006 Şubat ayında eğitim-öğretime başlamıştır.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim (misyon- vizyon-temel değerler), maliyetlendirme ile amaç -hedef ve değerlendirme olmak üzere toplam beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Gerek 2020/2022 yıllarındaki COVID-19 pandemi dönemi ve daha sonrasında yaşadığımız asrın felaketi 6 Şubat depremleri nedeniyle eğitim öğretimde büyük aksaklıklar yaşanmış uzunca bir zaman yüz yüze eğitim yapılamamıştır. Bu durum 5 yıllık stratejik planın işleyişinde ve ilerlemesinde bir çok imkansızlığı beraberinde getirmiştir. Mevcut koşullar dahilinde hedeflere ulaşmak için öğretmen ve idari kadromuz büyük emekler vermiş ve özveriyle çalışmıştır

Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okullaşma oranında %100 oran sağlanmıştır. Fakat okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik koşullarından dolayı köyden kente göç olmuş bu durum okulumuz öğrenci sayısında yıllar içinde düşüşe sebep olmuştur.

Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmaya yönelik Dyk kursları açılmıştır. Fakat okulumuzun taşıma merkezi olması sebebiyle , öğrencilerin hafta sonlarında okula ulaşım imkanları olmamıştır. Buna rağmen öğretmenlerimiz şehir merkezinden okulumuza kendi imkanlarıyla gelerek kurs vermeye gayret göstermiştir. İlerleyen süreçlerde öğrenci sayısındaki yetersizliklerden dolayı Kurslarımız kapatılmak zorunda kalmıştır.

Okulumuzun fiziki durumunun iyileştirilmesi ve Okul İSG planlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır Fakat 6 şubat depreminde okulumuz da hasar aldığı için bu çalışmaların bir kısmı ( boya, sıva, Yangın merdiveni kapılarının yönünün değişmesi vb.) binanın durumu netlik kazanana kadar yapılması uygun görülmüştür.

Okulumuz temizlik ve hijyen bakımından beyaz bayrak almıştır. Taşıma kapsamındaki öğrencilerin beslenmesinde ve taşınmasında bu zamana kadar herhangi bir aksaklık ve sorun yaşanmamıştır. Alınan tedbirler , servis araçlarının ve şoförlerin denetimlerine önem verilerek risk faktörleri en az düzeye indirilmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ-

düzenlemektir.	MADDE 1
İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni,zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.	İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU- MADDE 1
İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,  1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;  2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.  3.(Ek: 16/8/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.	1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU- MADDE 23
Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve eğitim kurumlarında okul-aile birliklerinin kuruluşu, işleyişi, birlik organlarının oluşturulması, seçim şekilleri; sosyal ve kültürel etkinlikler ile kampanya ve kurslardan sağlanan maddi katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesiyle kantin ve benzeri yerlerin işlettilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri, oranları, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esasları kapsar.	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ – MADDE 2
(1) Bu Yönetmeliğin amacı; güvenli elektronik imza kullanılarak elektronik ortamda veya el yazısıyla atılan imza ile fiziksel ortamda yapılan resmî yazışmalara ilişkin kuralları belirlemek, bilgi veya belge alışverişini, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütmek ve uygulama birliğini sağlamaktır. (2) Bu Yönetmelik, bütün kamu kurum ve kuruluşlarını kapsar.	RESMÎ YAZIŞMALARDA UYGULANACAK USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK- MADDE 1



<p>Her tür ve seviyedeki resmî ve özel (Değişik ibare:RG-1/9/2018- 30522) örgün ve hayat boyu öğrenme kurumlarında; öğretim programlarının yanında öğrenci ve kursiyerlerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerleri kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti kapsamındaki (Ek ibare : RG-12/9/2019- 30886) sosyal etkinlikler ile kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak sosyal etkinliklerin usul ve esaslarını düzenlemektir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ- MADDE 1</p>
<p>Eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için aday öğretmenliğe ve öğretmenliğe yapılacak atamalar ile öğretmenlerin yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMEN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME YÖNETMELİĞİ- MADDE 1</p>
<p>Millî Eğitim Bakanlığı personelinin izin haklarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İZİN YÖNERGESİ- MADDE 1</p>
<p>Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkında yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlarda taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak için gerekli usul ve esasları belirlemektir.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞIMA YOLUYLA EĞİTİME ERİŞİM YÖNETMELİĞİ- MADDE 1</p>
<p>Okul öncesi eğitim ve zorunlu eğitim kapsamında bulunan öğrenciler ile kreş, gündüz bakımevleri ve çocuk kulüplerine devam eden çocukların taşıma faaliyetlerini düzenli ve güvenli hale getirmek, taşıma yapacak gerçek ve tüzel kişilerin yeterlilik ve çalışma şartları ile denetim işlemlerine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.</p>	<p>OKUL SERVİS ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ- MADDE 1</p>

Türk vatandaşlarının ve Türkiye’de ikamet eden yabancıların kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikâyetleri hakkında, Türkiye Büyük Millet Meclisine ve yetkili makamlara yazı ile başvurma haklarının kullanılma biçimini düzenlemektir.

DİLEKÇE HAKKININ  
KULLANILMASINA DAİR  
KANUN-MADDE 1

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

### Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.
- Bu üst politika belgelerinden yola çıkılarak aşağıdaki projeler hayata geçirilmiştir:

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okula ve paydaşlarına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları aşağıda listelenmiştir:

<b>Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı</b>
<b>Millî Eğitim Strateji Belgesi</b>
<b>MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı</b>
<b>MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu</b>

<b>Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu</b>
<b>Orta Vadeli Program</b>
<b>AB Müktesebatına Uyum Programı</b>
<b>TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</b>
<b>MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu</b>
<b>Bilgi Toplumu Stratejisi</b>
<b>Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)</b>
<b>67. Hükümet Programı</b>
<b>67. Hükümet Eylem Planı</b>
<b>MEB Bütçe Raporu</b>
<b>Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)</b>
<b>2023 Eğitim Vizyonu</b>
<b>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>
<b>Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>

Bu üst politika belgelerinden yola çıkılarak aşağıdaki projeler hayata geçirilmiştir:

**Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 6 şubat depremlerinden yürütmüş olduğu kardeş Okullar Projesi ile okullar arası kardeşlik duygusu aşlanmıştır. İstanbul Meliha TANSEL Orta okulu ile Ortak etkinlikler ile kardeşlik bağı oluşturulmuştur.**

**Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün destekleri ile okulların mevcut fiziksel şartları iyileştirilmiştir.**

**Kahramanmaraş il milli eğitim müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu kardeş okullar projesi kapsamında öğrencilerimiz İstanbul'a kardeş okul gezisine gitmiştir.**

**Kahramanmaraş okuyor projelerine öğrencilerimizin katılımı sağlanmış olup kitap okuma yarışmalarına katılmışlardır.**

**İl ve ilçe genelinde yapılan yerel etkinliklere öğrencilerimizin katılımları sağlanmaya**

çalışılmıştır.

Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öncülüğünde başlatılan seminerlere öğretmenlerimiz katılım sağlamıştır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek hizmetler tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, okul kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapıya göre faaliyet alanlarına gruplandırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

### FAALİYET ALANI

### ÜRÜN VE HİZMETLER

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>6. Haftalık ders programlarının hazırlanması ve uygulanması</li><li>7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması</li><li>8. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>9. Yatılılık, bursluluk sınavı ile ilgili işlemlerin yürütülmesi</li></ol>

	<p>ve öğrencilerin teşvik edilmesi</p> <p>10. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması</p> <p>11. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısıyla yetiştirilmesi</p>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müze gezilerinin gerçekleştirilmesi</li> <li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>3. Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere teşvik edilmesi ve katılımın artırılması</li> <li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li> <li>5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> </ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merkezî sistemle gerçekleştirilen Liseye Geçiş Sınavı'nın okul içinde sorunsuz ve sağlıklı şekilde uygulanmasının sağlanması</li> <li>2. Öğrencilerin akademik süreçleriyle ilgili ölçme ve değerlendirme işlemlerinin sorunsuz şekilde gerçekleştirilmesinin sağlanması</li> </ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEB ve diğer bakanlıklar arasında imzalanan protokollerle gerçekleştirilen projelere katılım sağlanması, bu projelerle ilgili iş ve işlemlerin sorunsuz yürütülmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>4. Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan projelere etkin ve verimli katılım sağlanması</li> </ol>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen politikaların okulda sorunsuz uygulanması</li> <li>2. Okul idaresinin görev alanlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. İhtiyaç duyulan istatistiki verilerin hazırlanması</li> <li>4. Okula aktarılan bütçelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>5. Ders denetimi faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>6. Maarif Müfettişlerince yapılacak denetim ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması</li> <li>7. Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanması</li> <li>2. Öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle ilgili faaliyetlerinin desteklenmesi</li> <li>3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>4. Norm tespit çalışmaları, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>5. Öğretmenlerin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemleriyle ilgili okul bazlı işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi</li> <li>2. Okul binası ile ilgili bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Okulun eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması</li> <li>4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının</li> </ol>

	<p>iyileştirilmesi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi</li><li>6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>7. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının öğrencilere ulaştırılması</li><li>8. Ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi</li><li>9. Okulun, çağın gereklerine uygun fiziki ve teknolojik imkânlarla sahip olabilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi</li></ol>
--	--

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, İlkokul öğrencileri için toplam 11, Ortaokul öğrencileri için 18 veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda eğitim gören ilkokul öğrencilerimizden toplam 59 öğrenci içinden rastgele seçilen 40 öğrenciye paydaş anketi soruları yöneltilmiş ve aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.



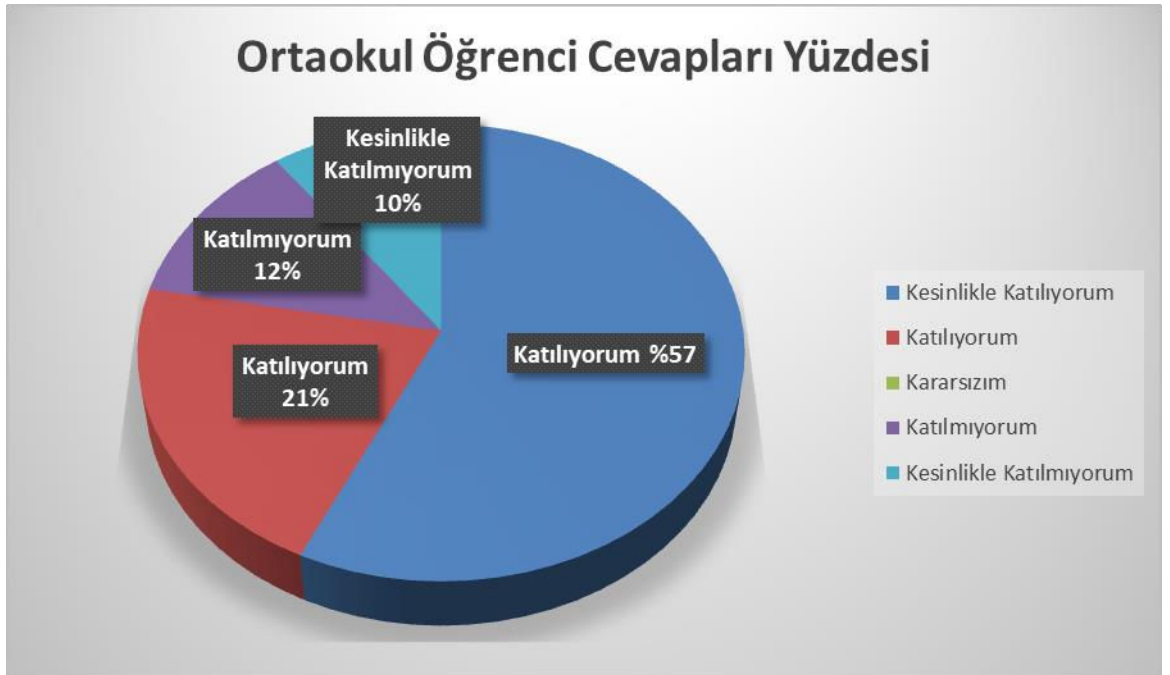
**Şekil 1.** Okulumu seviyorum.

- ❖ “Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 96’sı “Tamamen Katılıyorum”, %4’ü ise “Katılıyorum.” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 79’u , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %12 ’si ‘Katılıyorum’ ve %9’u ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 96’sı “Tamamen Katılıyorum”, %4’ü ise “Katılıyorum.” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



- ❖ “Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü “Tamamen Katılıyorum”, %3’ü “Katılıyorum.” ve %3’ü ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda eğitim gören ilkokul öğrencilerimizden toplam 57 öğrenci içinden rastgele seçilen 50 öğrenciye paydaş anketi soruları yöneltilmiş ve aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir



**Şekil 2.** Okulda kendimi güvende hissediyorum.

- ❖ “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %21’i “Katılıyorum.” , %12’si ‘Katılmıyorum’ ve %10’u ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %18’i “Katılıyorum.” , %21’i ‘Kararsızım’, %12’si ‘Katılmıyorum’ ve %4’ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 27’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %51 ‘i ‘Katılıyorum’ ve %22’si ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan

öğrencilerin %45'i "Kesinlikle Katılıyorum", %21'i "Katılıyorum." ,%18'i 'Kararsızım', %6'sı 'Katılmıyorum' ve %10'u 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

- ❖ "Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42'si "Kesinlikle Katılıyorum", %14'ü "Katılıyorum." ,%36'sı 'Kararsızım', %4'sı 'Katılmıyorum' ve %4'u 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39'u "Kesinlikle Katılıyorum", %15'i "Katılıyorum." ,%30'u 'Kararsızım', %12'si 'Katılmıyorum' ve %4'u 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51'i "Kesinlikle Katılıyorum", %19'u "Katılıyorum." ,%18'i 'Kararsızım', %6'sı 'Katılmıyorum' ve %6'sı 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45'i "Kesinlikle Katılıyorum", %15'i "Katılıyorum." ,%24'ü 'Kararsızım', %12'si 'Katılmıyorum' ve %4'ü 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Okulumda yer almam için birçok fırsat var." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48'i "Kesinlikle Katılıyorum", %9'u "Katılıyorum." ,%27'si 'Kararsızım', %12'si 'Katılmıyorum' ve %4'ü 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48'i "Kesinlikle Katılıyorum", %21'i "Katılıyorum." ,%21'i 'Kararsızım', %6'sı 'Katılmıyorum' ve %4'ü 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36'sı "Kesinlikle Katılıyorum", %21'i "Katılıyorum." ,%21'i 'Kararsızım', %12'si 'Katılmıyorum' ve %10'u 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52'si "Kesinlikle Katılıyorum", %18'i "Katılıyorum." ,%18'i 'Kararsızım', %6'sı 'Katılmıyorum' ve %6'sı 'Kesinlikle Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ "Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45'i "Kesinlikle Katılıyorum", %27'si "Katılıyorum." ,%24'ü 'Kararsızım' ve %4'ü 'Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

- ❖ “Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı “Kesinlikle Katılıyorum”, %21’i “Katılıyorum.”, %36’sı ‘Kararsızım’ ve %6’ü ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %24’ü “Katılıyorum.”, %21’i ‘Kararsızım’, %9’u ‘Katılmıyorum’ ve %9’u ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %12’si “Katılıyorum.”, %27’si ‘Kararsızım’, %4’u ‘Katılmıyorum’ ve %12’u ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %21’i “Katılıyorum.”, %21’i ‘Kararsızım’, %18’i ‘Katılmıyorum’ ve %13’ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %24’ü “Katılıyorum.”, %10’u ‘Kararsızım’, %24’ü ‘Katılmıyorum’ ve %21’i ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 12 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Şekil 1:** Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

- ❖ “Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 84’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 16’sı ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 50 ‘si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ‘Katılıyorum’ ve % 25’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 25 ‘i, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ‘Katılıyorum’, % 33’ü ‘Kararsızım’ ve % 9 ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 50 ‘si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ‘Katılıyorum’, % 17’si ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- ❖ “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 50’si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ‘Katılıyorum’, % 17’si ‘Kararsızım’ ve % 8’i ‘ Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 42 ‘si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 50’i ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 17’si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 42’si ‘Katılıyorum’, % 33’ü ‘Kararsızım’ ve % 8’i ‘ Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 59 ‘u, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 42’si, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ‘Katılıyorum’, % 17’si ‘Kararsızım’ ve % 8’i ‘ Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.,
- ❖ “Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 25’i, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ‘Katılıyorum’, % 25’i ‘Kararsızım’ ve % 25’i ‘ Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.,
- ❖ “Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 42’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 8’i, ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ‘Katılıyorum’, % 25’i ‘Kararsızım’ ve % 42’si ‘ Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.,
- ❖ “Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 67’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- ❖ “Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 33’ü , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %42’si ‘Katılıyorum’ ve %25’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 67’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %16 ’si ‘Katılıyorum’ ve %17’si ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 50’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %42 ’si ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin % 67’si , ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %25 ’i ‘Katılıyorum’ ve %8’i ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

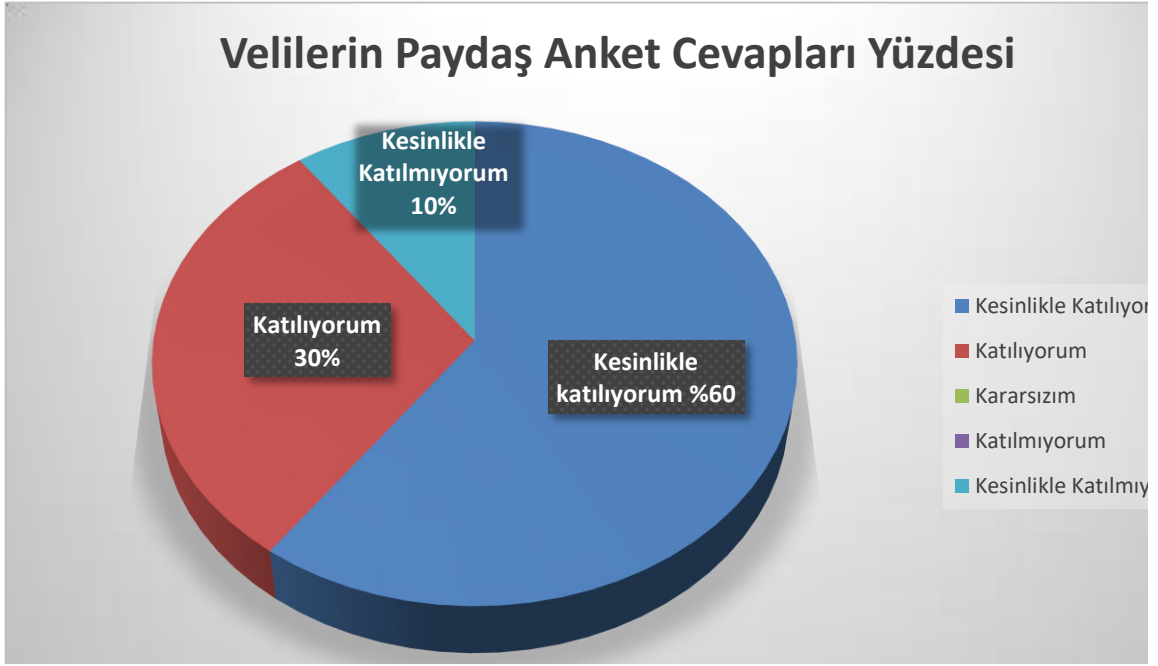
### **Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi**

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

126 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 70 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



**Şekil 1.** Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

- ❖ “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %60’ı “Kesinlikle Katılıyorum”, %30’u “Katılıyorum.” ve %10’u ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %51’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %41’i “Katılıyorum.”, %4’ü ‘Katılmıyorum’ ve %4’ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum” ve %43’ü “Katılıyorum.” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %39’u “Katılıyorum.” ve %4’ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %51’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %39’u “Katılıyorum.” ve %10’u ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %54’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %30’u “Katılıyorum.”, %6’sı ‘Kararsızım’, %6’ü ‘Katılmıyorum’ ve %4’i ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- ❖ “Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %54’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %38’i “Katılıyorum.”, %4’ü ‘Kararsızım’ ve %4’ü ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %52’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %42’si “Katılıyorum.” ve %6’sı ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %33’ü “Katılıyorum.”, %6’sı ‘Kararsızım’ ve %4’i ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %60’ı “Kesinlikle Katılıyorum”, %30’u “Katılıyorum.”, %6’ü ‘Katılmıyorum’ ve %4’ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %60’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %30’u “Katılıyorum.” ve %10’u ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %36’sı “Katılıyorum.” ve %7’si ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %36’sı “Katılıyorum.” ve %7’si ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %36’sı “Katılıyorum.” ve %7’si ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %36’sı “Katılıyorum.” ve %7’si ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %36’sı “Katılıyorum.” ve %7’si ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %39’u “Katılıyorum.” ve %4’si ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %54’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %33’ü “Katılıyorum.” ve %12’si ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin



%60'ı “Kesinlikle Katılıyorum”, %36'sı “Katılıyorum.” ve %4'ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılan velilerin %57'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %39'u “Katılıyorum.” ve %4'ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %51'i “Kesinlikle Katılıyorum”, %39'u “Katılıyorum.”, %6'ü ‘Katılmıyorum’ ve %4'ü ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

❖ “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerin %42'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %40'ı “Katılıyorum.”, %12'si ‘Katılmıyorum’ ve %6'sı ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, okul yapısı, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Okulumuzun kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıdaki gibidir:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- ❖ Motivasyon Mekanizmaları,
- ❖ Okul kültürü/Entelektüel Katılımcılık Anlayışı,
- ❖ Kurum İçi İletişim,
- ❖ Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- ❖ Örgütsel öğrenme,
- ❖ Bilgi Paylaşımı,
- ❖ Paydaş Yönetim Stratejisidir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
Okul öncesi	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	0
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun bütçe işlemleri ve harcama yetkisi okul müdürümüz Yaşar ÖZDEMİR tarafından yürütülmektedir. Taşınır kayıt kontrol yetkilisi Müdür Yardımcısı Emrullah KALAYLI 'dır. Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4013,02	1976,92
2022	7120,1	1750,98
2023	10384,12	2660

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8'de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	27	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500			
Kantin (m2)	x			
Tuvalet Sayısı	25			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	2	6	5/A	12	7	19
1/A	8	7	15	6/A	8	7	15
2/A	4	7	11	7/A	11	8	19
3/A	9	3	12	8/A	5	11	16
4/A	7	8	15				
<b>TOPLAM</b>	32	27	59	<b>TOPLAM</b>	36	33	69

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)

- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulmuştur. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültüre</b> <b>D)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>•Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

#### ❖ **PESTLE Analizi-Politik Eğilimler:**

- Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki öneminin velilerde farkındalık geliştirmesi,
- Toplumun, eğitime-öğretim hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,
- Köy dışına “öğrenci göçü”,

#### ❖ **PESTLE Analizi Ekonomi Eğilimleri:**

- Köydeki ekonomik koşullar ve iş imkanlarının kısıtlı olması nedeniyle ekonomik kalkınmada sıkıntılar ve beraberinde aile büyüklerinin iş bulma ümidiyle şehirde iş bulmaya çalışması..
- Okulumuzun bulunduğu bölgede ekonomik refah düzeyi oldukça düşüktür. Ekonomik faaliyetler kısıtlıdır.

Ekonomik yönelim babanın şehir içinde veya şehir dışında çalışarak aileyi geçindirmesi ve ihtiyaçlarını karşılaması üzerinedir

#### ❖ **PESTLE Analizi-Sosyo- kültürel Eğilimler:**

- Köydeki iş imkânları yetersizliği nedeniyle erkek nüfusun büyük çoğunluğu il merkezine yada ildışına çalışmaya gittiği ve daha sonraki süreçte şehirlerin yaşam standartları dolayısıyla ailesiyle birlikte çalıştığı şehirlere göç ettiği için hem köy nüfusu hem de köylerdeki öğrenci potansiyeli hızla azalmaktadır. Köylerdeki iş imkanlarının ve sosyal aktivitelerin kısıtlı olması , öğrencilerin şehirlere olan ilgisini artırmaktadır.

- Ailelerin eğitim düzeylerinin düşüktür ve geleneksel aile yapısına sahiptir. Bu durumda aileler çocukların akademik başarısına pek katkı sağlayamazken, kültürel değerlerin farkında bireyler yetiştirmelerine olumlu etki yapmaktadır.

#### ❖ **PESTLE Analizi-Teknolojik Eğilimler:**

- Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesindeki artış
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi, Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları sebebiyle insanların teknolojiye daha fazla ilgi duyması nedeniyle teknolojik araç gereçlere ulaşma isteği her geçen gün artmaktadır.

#### ❖ **PESTLE Analizi-Çevresel Eğilimler:**

- . Covid -19 sürecinde yaşanan pandemi dönemi ve yakın çevredeki ölümler
- 6 Şubatta yaşanan asrın felaketinin ,insanlar üzerinde bıraktığı etkiler, yıkımlar ve can kayıpları
- Okulun bulunduğu bölgenin şehre uzak olması, dış dünyadaki gelişmelerin nispeten uzağında yer alması,
- Bozulmamış bir doğasının ve bitki örtüsünün bulunması ,
- Şehrin karmaşasından ve olumsuzluklarından uzakta kalmak istenmesi gibi faktörler çevrede yaşayan insanların yönelimlerini belirlemiştir.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Sportif başarılar Devamsızlık oranları az olması Geeneksel aile yapısının korunması Sınıf mevcutların az olması Öğrenciler için taşıma ve yemek imkanının olması
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü korunması Ekip ruhuyla çalışma güdüsünün olması okulda görevli ilk okul öğretmenlerin meslekte tecrübeli olmaları ve uzun yıllardır burada görev yapmaları (20 yıldan fazla süredir) Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin iyi seviyede olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin aktif olması İş birlikçi faaliyetlerin düzenlenmesi
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyinin iyi olması Sosyo-kültürel yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Teknolojik imkanların verimli ve bilinçli kullanımı
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış İşbirliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları, Watsapp gruplarımız
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân olması Kalorifer sisteminin bulunması ve ısınma sorununun yaşanmaması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörlerinin kısıtlı olması Yabancı dil yetersizliği Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyi Kitap okuma alışkanlıklarının yetersizliği Akademik kaygılarının az olması
Veliler	Eğitim sürecine etkin katılımın az olması Evlerin okula uzak olması Ailelerin çalışmasından dolayı ihtiyaç anında velilere ulaşamamak
Bina ve Yerleşke	Depremde hasar alması nedeniyle binanın güçlendirilmesi, sıva ,boya ve bakım ihtiyaçlarının giderilmesi.
Donanım	Okul genelinde yaşanan internet bağlantı hızındaki sorunlar. Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi Akıllı tahtalardaki fiber internet bağlantısı sağlamadaki sıkıntılar
Bütçe	Bütçe imkanlarının yetersiz olması
Çalışanlar	Sürekli işçi statüsünde çalışan Destek Personel sayısının azlığı
Yönetim Süreçleri	Okul kurum müdürünün olmaması ve görevlendirmeye bu sürecin devam ettirilmeye çalışılması.
İletişim Süreçleri	Okulun şehir merkezine uzak olması ve olası olumsuz durumlarda şehre ulaşmadaki zorluklar

## Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Okul aile birliği
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik Bozulmamış toplumsal yapı
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği, taşınabilir eğitim imkanı
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış, okul çevresinin doğal dokusu

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. GZFT (SWOT) ve PESTLE analizini paydaşlarımız ile değerlendirmeler sonucunda üç ana başlık ön plana çıkmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

<b>Durum Analizi Aşamaları</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında COVID-19 VE 6 Şubat depremi kaynaklı eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurularak bu eksikliklerin giderilmesi
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği güçlüdür	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin devam ettirilmesi
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri daha çok yaprak yaşayarak öğrenme.	İş birlikçi öğretim ve etkileşimle öğrenme tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

### 3.2.AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

#### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir..						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	15	35	45	50	60	70
PG 1.2.3 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	5	15	25	35	35	40
PG 1.2.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	3	3	3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.



<b>Amaç 3</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG3.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	75	80	85
PG.3.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	6	4	2	2	0	0
G.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	8	6	4	2	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır..</p> <p>S.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	20	25	30	30	35
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	20	20	25	25	30
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	5	10	10	10	10
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	0	5	5	5	5	5
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum						

hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.

S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak – Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir. eğitim almaları sağlanacaktır.

S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
	Genel Bütçe	31000	47500	56500	75500	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	6000	10000	12000	15000	45500
<b>TOPLAM</b>	<b>33500</b>	<b>53500</b>	<b>66500</b>	<b>87500</b>	<b>97500</b>	<b>338500</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	15000	18000	20000	25000	25000
Hedef 1.2	1000	2000	2000	2000	2000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	1000	1500	2000	2500	2500
Hedef 2.2	1500	2000	2500	3000	3000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					
Hedef 3.1	5000	10000	15000	20000	25000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	10000	20000	25000	35000	40000
<b>TOPLAM</b>	<b>33500</b>	<b>53500</b>	<b>66500</b>	<b>87500</b>	<b>97500</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

# VI. TABLO ŞEKİL VE GRAFİKLER



**Ek-1: Öğrenci Anketi**

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
01-	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulda kendimi güvende hissediyorum	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulun içi ve dışı temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

**Ek-2: Öğretmen Anketi**

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılıyorum
		Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	( )	( )	( )	( )	( )

### Ek-3: Veli Anketi

NO		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulunun bir velisi olduğum için mutlu ve memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulu benim için güvenilirdir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulu problemlere karşı çözüm odaklıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulu yenilikçidir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Karadere Harmancık ilk- Ortaokulu kaliteli hizmet sunar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Karadere Harmancık ilk- Ortaokulu idaresine istediğimiz zaman ulaşabiliriz.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Karadere Harmancık ilk- Ortaokulu adaletli davranır.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulu öğrencilerin ve velilerin memnuniyetini önemser.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulu herkese açıktır ve herkese eşit fırsat sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Karadere Harmancık ilk-Ortaokulunun gerçekleştirdiği çalışmalardan memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul sağlığı ve temizliği ile ilgili hizmetlerden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul güvenliği ilgili hizmetlerden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerin mesleki becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okul idarecilerinin yönetim becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Öğrencilere dersler için kaynak kitap ve ücretsiz kırtasiye malzemesi desteği sağlanmasından memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun sağladığı imkânların yeterliliğinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Öğrenciler için yapılan sosyal, kültürel, sportif gezi ve etkinliklerin yeterliliğinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okulda gerçekleştirilen bakım-onarım çalışmalarından memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Okuldaki teknolojik imkânların yeterliliğinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Öğrencilere sunulan destekleme ve yetiştirme kursu hizmetinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Okul sosyal medya hesaplarının paylaşımlarından ve aktifliğinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Karadere Harmanlık İlk-Orta Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Karadere Harmanlık ilk- Ortaokulunun 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum.”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Yaşar ÖZDEMİR	Okul Müdürü	
2	Emrullah KALAYLI	Müdür Yardımcısı	
3	SEMİH EKER	Öğretmen	
4	RAMAZAN EJDERHA	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	TALİP EJDERHA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	